

CONTRATO No 1210 de 2023

EVALUACION, CONSIDERACIONES Y RECOMENDACIONES –
RESULTADO DE LA EJECUCION DEL CONTRATO #1210 de 2023

CONTRATISTA

ASOCIACION AGROPECUARIA UCEBUL



Ucebulo

UNION COLOMBIANA DE CRIADORES DE CEBU LECHERO Y SUS CRUCES

UCEBUL

JULIO DE 2024

Tabla de contenido

1. ÁREA GEOGRÁFICA DEL PROYECTO	4
2. BENEFICIARIOS DIRECTOS	5
3. OBJETIVO GENERAL.....	5
4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	5
5. METODOLOGIA.....	5
6. INFORME DE AVANCE	12
6.1 ANÁLISIS DE LOS PARTICIPANTES.....	12
6.2 REGISTRO DE ASISTENCIA Y FOTOGRÁFICO DE LA FORMACIÓN	16
6.3 EVALUACIÓN DEL PROCESO DE FORMACIÓN	17
6.4 EVALUACION DE LOS BENEFICIARIOS Y SUS ASOCIACIONES	18
6.5 CONSIDERACIONES Y RECOMENDACIONES	18

The logo for Ucebul features a stylized, abstract shape composed of overlapping curved lines in shades of blue, yellow, and grey, resembling a flame or a drop. Below this graphic, the word "Ucebul" is written in a large, bold, grey sans-serif font.

Ucebul

Ucebul es una organización gremial del sector agropecuario sin ánimo de lucro, cuya misión es, propiciar y fortalecer procesos de desarrollo rural, para coadyuvar al aumento de la calidad de vida de los pequeños y medianos productores rurales, mejorando su productividad y competitividad, a partir de procesos de desarrollo social, formación técnica empresarial, crecimiento económico sostenible y gestión del conocimiento, basado en tecnologías de innovación e investigación participativa. Como organización al servicio del sector agropecuario, nos hemos preocupado por consolidar un modelo de actuación, orientado por los siguientes objetivos:

1. Apoyar y construir conocimiento participativo en los territorios, para el fortalecimiento de ventajas comparativas y competitivas. Promoviendo la investigación y apropiación tecnológica participativa.
2. Promover y apoyar la gestión asociativa y el establecimiento de alianzas productivas y comerciales con el sector público, comunitario y privado.
3. Apoyar el diseño, construcción y operación de Centros de Infraestructura Tecnológica y Productiva al servicio de la producción, comercialización y transformación de productos del sector agropecuario
4. Brindar capacitación y formación técnica empresarial pertinente, a través de los Centros de Formación Tecnológica y Empresarial Agropecuaria de UCEBUL y/o en alianza con Universidades o Colegios Agropecuarios presentes en los territorios.

La capacitación y la formación se constituye en un pilar de nuestra actuación, razón por la cual nos hemos ocupado de consolidar un modelo que se integra a la extensión rural como estrategia de acompañamiento a los productores agropecuarios.

El modelo se estructura a partir de tres componentes: la declaración de nuestras convicciones, las premisas para el trabajo en territorio y la definición de herramientas para el trabajo con productores, como lo muestra la siguiente figura.

Ilustración 1 Modelo Ucebul Fuente: Equipo técnico Ucebul



1. ÁREA GEOGRÁFICA DEL PROYECTO

El contrato 1210 de 2023 se realizó en las subregiones PDET de Sur de Bolívar y Arauca. El proyecto cubre los municipios vinculados a los **Programas de Desarrollo con Enfoque Territorial – PDET** de las siguientes regiones:

Subregión PDET	Departamento	Municipios
Arauca	Arauca	Tame
Sur de Bolívar	Bolívar	Santa Rosa del Sur
		San Pablo



Ucebul

2. BENEFICIARIOS DIRECTOS

Se vincularon un total de 109 beneficiarios, divididos en 6 núcleos que se describen a continuación por municipio, municipio, núcleo, fechas número de participantes.

Tabla 1 Productores ubicados en las zonas geográficas

<u>CRONOGRAMA DE TRABAJO PARA 109 BENEFICIARIOS - LINEA PLATANO</u>					
<u>No.</u>	<u>Sub Región PDET</u>	<u>Departamento</u>	<u>Municipio</u>	<u>Actividad - Lugar de ejecución</u>	<u>Número de participantes</u>
1	SUR DE BOLIVAR	BOLIVAR	SAN PABLO	Núcleo 1 Vda Socorro	16
2				Núcleo 2 San Pablo	24
3			SANTA ROSA DEL SUR	Núcleo 1 Vda San José	18
4				Núcleo Vda Buenavista	16
5	ARAUCA	ARAUCA	TAME	Núcleo 1 Vda Alto cauca	18
6				Núcleo 2 Vda Bajo cusay	17
TOTAL				6	109

- Beneficiarios directos en la subregión sur de Bolívar: 74
- Beneficiarios directos en la subregión Arauca: 35

3. OBJETIVO GENERAL

Fortalecer las capacidades de producción sostenible, en adaptación al cambio climático y en encadenamiento comercial de 109 beneficiarios de los municipios PDET, del Fondo y del Programa Colombia Sostenible de proyectos productivos en implementación de la línea de plátano sostenible.

4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Presentar las principales bases conceptuales y teóricas de la producción de plátano.
- Reconocer y aplicar las estrategias para la consolidación de sostenibilidad ambiental asociadas a la producción de plátano.
- Implementar estrategias administrativas práctica y teórica a los usuarios acerca de la importancia de manejar una empresa campesina, así como la importancia de asociarse en el sector rural.

5. METODOLOGIA

El plan propuesto en la oferta económica y aprobada en la negociación consiste en prestar los servicios para el fortalecimiento (formación y capacitación), en conocimiento, capacidades de producción sostenible, en adaptación al cambio climático y en encadenamiento comercial para los beneficiarios del Fondo y del Programa Colombia Sostenible, de proyectos productivos en implementación en la línea de plátano sostenible del Cto 1210 de 2023 estuvo dirigido a fortalecer la capacidad de los beneficiarios y sus organizaciones buscando desarrollar en los productores una serie de conocimientos aplicados, que surjan de los saberes y la experiencia combinados con el conocimiento científico, aplicándolo mediante las horas de trabajo autónomo, siempre con la disponibilidad de los profesionales mediante las tutorías o mentorías de brindar el acompañamiento necesario para fortalecer el proceso de formación.

La transferencia de conocimientos

Las áreas de aprendizaje se agruparon según las necesidades de formación en temas de carácter empresarial y organizacional, producción, comercialización y la realización de las Ecas. En lo que corresponde a aspectos de administración de fincas; la familia como eje central es un referente para construir los conceptos, además de buscar el empoderamiento y participación de las mujeres y niños, como miembros activos para la planeación de los procesos productivos innovadores y tecnológicos, la comprensión sobre el esquema de costos de una finca y las implicaciones que tiene en la toma de decisiones. El acompañamiento a temas relacionados con la producción, tiene como fortalezas de transferencia, reconocer y aprender como la siembra escalonada del plátano es una alternativa para contar con una producción permanente y la organización de la misma, esto, en el marco de modelos de conservación y sostenibles, el uso de la tecnología y de la innovación a través del manejo de las camas profundas y el trabajo conjunto, que busquen optimizar el uso de los recursos propios y aquellos que deben ser introducidos al sistema, como por ejemplo la fertilización de precisión, el manejo del agua y los procesos de postcosecha, recreando escenarios para la conservación y concientización a través de la creación de redes de conocimiento en cuanto a elementos relacionados con la comercialización, se fortaleció en la programación de los eventos que demandan mano de obra por grupos de productores, las ventas, las agregaciones de valor, en tiempo, espacio, producto, todo ello de manera colectiva potencializa la capacidad de acortar los circuitos de comercialización, generando así mejores condiciones de negociación y mayores beneficios para la venta. Finalmente, las Ecas se organizaron alrededor de estos ejes temáticos y bajo el marco de la normativa sanitaria, ambiental vigente promoviendo el reconocimiento de sistemas de producción locales o regionales, según las condiciones de movilización presentes en la zona para la fecha de realización de los desplazamientos.

Las soluciones innovadoras de este modelo de formación se centran en la ruta de fortalecimiento de capacidades, lo cual es un proceso que a través de todo el tiempo de formación permite combinar el conocimiento o saberes de los productores, con el técnico o derivado de la ciencia, a través de la práctica y la transmisión o replica de dichos conocimientos.

Finalizada la formación, el grupo de productores logro incorporar las capacidades y competencias fortalecidas para mejorar las prácticas de cultivo, todos los productores se apropian de la Metodología de Gestión del Conocimiento como herramienta para la innovación agropecuaria, implementan de la Matriz DOFA en las empresas productivas, como herramienta de análisis situacional para la construcción del plan estratégico empresarial, desarrollan mejores prácticas sostenibles en sus cultivos ,se sensibilizan hacia el manejo fitosanitario y adecuada conservación de suelos y se comprometieron al diseño, implementación y administración de dichas prácticas.

Escuelas de campo (eca) es una metodología participativa fundamentada en la educación no formal para adultos, donde familias rurales y los técnicos o tutores intercambian conocimientos, tomando como base la experiencia y la experimentación a través de métodos sencillos y prácticas, utilizando la producción y el hogar como recurso de enseñanza-aprendizaje. Ucebul a través de estrategias propias basadas en la gestión de conocimiento, genera procesos de innovación participativa con los usuarios y a través de estas herramientas gestionar soluciones a problemáticas comunes.

Se capacito y se realizaron procesos de evaluación de modelos tecnológicos innovadores de producción, como por ejemplo lograr llevar a una alta densidad de siembra de hasta cinco mil matas por hectárea, siempre con desarrollos tecnológicos a través del riego y por supuesto con la inclusión de tecnologías 4.0 para medir bromatológicos en tiempo real y hacer fertilizaciones de precisión.

La formación conceptual y práctica se llevó a cabo entre el 24 de febrero de 2024 y 05 de mayo de 2024, esta se impartió en grupos de 20 a 30 productores en promedio. Cada sesión de trabajo tuvo una duración de 3 días de formación, destinando 32 horas de formación sincrónica y 60 horas de formación autónoma o asincrónica, 16 horas de formación presencial en Ecas y 8 horas en tutorías, La formación presencial estuvo representada en talleres, lecturas complementarias e implementación del software virtual de evaluación, donde abordaron las temáticas referidas en el siguiente cuadro.

Tabla 2 Temáticas sesiones magistrales

DIA	MODULO	TEMÁTICA
Sesión 1	Producción plátano sostenible	<ul style="list-style-type: none"> • Modelos de conservación y sostenibilidad ambiental aplicable a la producción de plátano • Manejo de cosecha y postcosecha del plátano
Sesión 2	Administración de empresas	<ul style="list-style-type: none"> • Organización empresarial con enfoque familiar <ul style="list-style-type: none"> • Emprendimiento y asociatividad
Sesión 3	Comercialización	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecimiento de capacidades técnicas en agregación de valor <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de encadenamiento comercial

El nivel del módulo de producción de plátano, se enfatizará en modelos de conservación y sostenibilidad ambiental aplicables a la producción de plátano y manejo de cosecha y postcosecha del plátano que permitan de esta forma optimizar el uso de los recursos propios y aquellos que deben ser introducidos al sistema.

El módulo de administración de empresas, se establecieron temáticas como organización empresarial con enfoque familiar, emprendimiento y asociatividad; allí se busca establecer a la familia como eje central, además de fortalecer el empoderamiento y participación de las mujeres y niños como miembros activos para la planeación de los procesos productivos innovadores y tecnológicos.

El nivel del módulo de comercialización, se buscó el fortalecimiento de las capacidades técnicas en agregación de valor y estrategias de encadenamiento comercial, con el objetivo de generar mejores condiciones de negociación y mayores beneficios productivos.

MÉTODO EMPLEADO EN EL PROCESO DE FORMACIÓN

1. DESARROLLO DE LAS SESIONES MAGISTRALES

Con anterioridad y como se mencionó anteriormente se contactó a cada uno de los beneficiarios participantes por diferentes medios como WhatsApp, mensajes de texto y/o llamadas telefónicas, visitas presenciales, anuncios radiales, avisos publicitarios, con el fin de confirmar fecha, hora, lugar y temática a dictar.

En el día de la sesión magistral se inició compartiendo el protocolo del día, se procedió a la presentación de los participantes y equipo moderador, y seguido a este se realiza la entrega de cartillas didácticas para cada uno de los módulos, 3 cartillas por productor

Posteriormente se procede a explicar la dinámica, donde se compartirán las experiencias en campo de cada productor y se realizara la ronda de preguntas de conocimiento general de cada temática propuesta, se inicia con la aplicación del modelo de gestión del conocimiento que se divide en 4 fases:

FASE 1 Fase de socialización: En esta fase cada gestor inicia con la exposición de una vivencia o experiencia, se crean grupos donde los productores se presentaron entre ellos, eligieron un líder, luego se contaron sus experiencias sobre el tema a tratar e el líder tomo los apuntes de cada uno de ellos de sus experiencias frente al tema y por último el líder nos compartió las experiencias del grupo a toda la plenaria.

FASE 2 Fase de externalización: En esta fase se les explica a los productores como es la funcionalidad de la matriz DOFA, esto con El fin de entender la lógica y a la racionalidad de los elementos del tácito del productor, donde por medio de la matriz DOFA los participantes aportan sus planteamientos frente a la temática expuesta anteriormente. Finalmente, una vez realizada y socializada la DOFA del tácito se procede a realizar la matriz de jerarquización del tácito donde se pide a los participantes que reflexionen sobre los 4 cuadrantes de la DOFA y a partir de estos definan un orden de importancia frente al tema principal, de los más relevantes a los menos relevante, dando como producto 5 concepto más importantes para los productores establecidos en consenso o por votación.

FASE 3 Fase de combinación: En esta fase de conocimiento explícito que trae el gestor y se combina con el conocimiento tácito vuelto explícito del productor, con el fin de generar nuevos principios y conocimientos en el productor, Luego los productores en la subfase de la matriz de jerarquización del

explícito analizan los elementos, indicadores y conceptos y concluyen con la elección de 5 elementos en orden de importancia y plasmados en la MJE en la subfase de matriz de combinación se toman los 10 elementos de la MJT y la MJE y se les pide a los productores que, de los 10 conceptos, escojan 5 conceptos de mayor relevancia, independientemente de donde vengan y posicionarlos en orden de importancia en la matriz de jerarquía de combinación, y en ese momento se da a la creación de un nuevo conocimiento.

FASE 4 Fase de interiorización: En esta fase se llevó el conocimiento de explícito al tácito del productor mediante el proceso de planeación estratégica, donde incluye la estrategia, la táctica y la logística documentada en una hoja de trabajo. En esta hoja de trabajo se traen los 5 elementos de la matriz de jerarquización de combinación (MJC), a estos 5 elementos a cada uno de ellos se le desarrollan 3 tareas, el indicador de seguimiento, la meta del indicador, se define responsable y se determina fecha de realización y finalización. Para finalizar se concluye en la importancia de trabajar en las diferentes actividades de la cartilla, teniendo en cuenta la utilización del grupo de WhatsApp para realizar preguntas o inquietudes sobre el tema con el fin de interactuar y resolver los diferentes interrogantes presentados.

Finalmente se dispuso de un espacio para preguntas y retroalimentación por parte de productores y equipo profesional con el fin de aclarar y/o ratificar dudas que hayan podido surgir en la sesión magistral.

Se realizó un cierre por parte del equipo profesional donde se establecerán compromisos y desarrollo de actividades por parte de los productores, los cuales serán evaluados y retroalimentados en la siguiente sesión.

2. METODOLOGIA DE LAS ECAS

Una vez realizada la convocatoria y logística, previa verificación de la base de datos compartida por la supervisión del proyecto se identificaron diferentes sistemas productivos modelos que contaban con las siguientes características:

- Innovación y tecnología de Producción de plátano, con énfasis en productividad bajo conceptos de sostenibilidad ambiental, para alcanzar modelos de Desarrollo Productivo Asociativo.
- Administración de plátano bajo conceptos de productividad sostenible y capacidad gerencial de los proyectos productivos, para lograr apropiación de conocimiento y capacidades.

La modalidad de desarrollo de las Ecas se dio de manera diferente en cada una de las fincas visitadas, inicialmente se dio la bienvenida y se tocaron temas de interés, se realizaron recorridos por las diferentes áreas de las fincas y finalmente se realizó una retroalimentación de lo aprendido en el proceso, las fincas donde se desarrollaron las Ecas en los diferentes municipios son las siguientes:

Tabla 3 Ecas realizadas

<u>ECAS REALIZADAS</u>						
<u>No.</u>	<u>Sub Región PDET</u>	<u>Departamento</u>	<u>Municipio</u>	<u>Grupos</u>	<u>Municipio destino</u>	<u>Finca</u>
1	SUR DE BOLIVAR	BOLIVAR	SAN PABLO	Grupo 1- San Pablo	Puerto Wilches Santander-Vereda Puerto Cayumba	La Esperanza
2			SANTA ROSA DEL SUR	Grupo 1- Santa Rosa	Puerto Wilches Santander-Vereda Puerto Cayumba	La Esperanza
3	ARAUCA	ARAUCA	TAME	Grupo 1 y 2 - Alto cauca, bajo cusay	YOPAL, CASANARE	Bastimento
4						Llanero, El Pelao Y Finca Las Palomas
TOTAL, GRUPOS PARA GIRA				3		

3. Metodología de tutorías

Desde UCEBUL se implementó la metodología que se llevó a cabo en la tutorías correspondió a través del acompañamiento en el proceso de formación hacia los productores por parte de los profesionales, este acompañamiento se llevó a cabo mediante canales de comunicación como lo fueron vía WhatsApp, telefónicamente y en ocasiones acompañamiento presencial, sesiones radiales regionales donde se trataron temas específicos para el fortalecimiento de producción de plátano sostenible, los profesionales crearon grupos de WhatsApp en los diferentes núcleos y por esto medio compartieron, videos, documentos y audios de interés para fortalecer las sesiones y los temas vistos en cada una de ellas, también se prestó tutoría en el diligenciamiento de las cartillas didácticas, los profesionales informaron a los beneficiarios de este medio de acompañamiento, en las evidencias se

anexaran los grupos de WhatsApp, imágenes, audios y videos de los procesos realizados en los diferente municipios.

4. Metodología Autoaprendizaje

La metodología de aprendizaje autónomo o autoaprendizaje, tenía el objetivo de promover en todos los beneficiarios competencias comunicativas y de logística para lograr socializar lo aprendido compartiendo y replicando el conocimiento a otros productores, también se ofrecieron herramientas para que a partir del trabajo autónomo se conviertan en multiplicadores de conocimiento, la metodología que se utilizó fue mediante cartillas didácticas en los 3 componentes vistas en las sesiones magistrales ,componente técnico, administrativo y de comercialización, mediante el diligenciamiento de estas y junto con las tutorías se creó la autonomía en los productores para desarrollar las actividades, generar preguntas y compartirlas con otros productores, también se realizaron emisiones radiales con el fin de generar este aprendizaje, además los diferentes grupos crearon propuestas con herramientas útiles para los productores y continuaran ese proceso incluso después del acompañamiento, dentro de las evidencias se anexaran , actas de entrega de cartillas, evidencias de desarrollo de cartillas, emisiones radiales en Arauca, y propuestas de autoaprendizaje.

6. INFORME DE AVANCE

6.1 ANALISIS DE LOS PARTICIPANTES

De manera paralela del proceso de formación, se realiza un análisis de los participantes del proyecto, mediante una base de datos, esta información incluye los siguientes criterios:

- Nombre del o la participante
- Tipo de identificación
- Número de la identificación
- Número de contacto (celular)
- Edad del o la participante
- Etnia
- Departamento
- Municipio
- Organización a la que pertenece

Frente al ejercicio de recolección de la información de cada uno de los participantes, se identifican los siguientes aspectos:

TOTAL, DE PARTICIPANTES: inicialmente la meta de participación 109 productores de plátano pertenecientes a procesos de intervención financiados por el **FONDO COLOMBIA SOSTENIBLE**, y gracias al proceso de gestión y ejecución logra la vinculación y formación de 109 personas.

Tabla 4 Resumen de Metas

RESUMEN METAS COLOMBIA SOSTENIBLE			
ITEM	META	RESULTADO	
		#	%
Usuarios vinculados	109	109	100%
Núcleos	4	6	150%
Jornadas Magistrales	12	24	200%
Ecas	4	4	100%

- **PARTICIPANTES POR DEPARTAMENTO Y MUNICIPIO:** Basados en el seguimiento al proceso de formación, la siguiente es la relación del origen de los participantes del proyecto:

Tabla 5 Resumen participantes

PARTICIPANTES POR DEPARTAMENTO Y MUNICIPIO				
Subregión PDET	Departamento	Municipios	Número de beneficiarios	Porcentaje
Arauca	Arauca	Tame	35	32.11%
Sur de Bolívar	Bolívar	Santa Rosa del Sur	34	31.19%
		San Pablo	40	36.70%

Una vez finalizado el proceso se cuenta con la participación en el proceso de formación de 109 beneficiarios, de los cuales el 32,11% (35) son provenientes del Departamento del Arauca, del municipio de Tame, el 67,8 % (74) del departamento de Bolívar de los municipios de Santa Rosa del

sur y San Pablo, vinculados a las organizaciones que actualmente se encuentran ejecutando iniciativas financiadas por el **FONDO COLOMBIA SOSTENIBLE**.

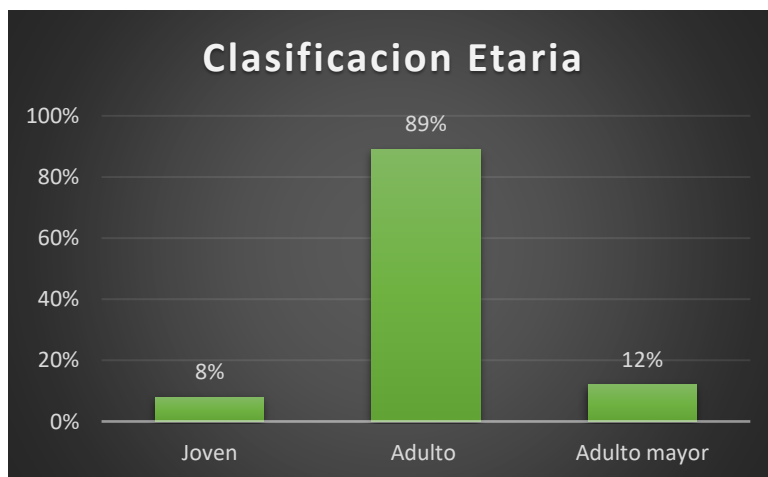
- **PARTICIPANTES POR GÉNERO:** Es importante identificar que en el desarrollo de este proyecto hay una gran participación de mujeres, quienes lideran la actividad productiva en su hogar y desempeñan roles de mucha responsabilidad en las organizaciones a las que pertenecen.

Ilustración 2 participación por genero Fuente: Ucebul



- **EDAD DE LOS PARTICIPANTES:** Uno de los aspectos más importantes de análisis es la edad de los participantes, pues esta característica está íntimamente relacionada con el nivel de apropiación de las técnicas o tecnologías transferidas. En nuestra iniciativa identificamos que la edad promedio del participante es de 27 a 59 años, lo que evidencia que en los territorios objeto de intervención hay una mayor integración generacional que generaría a futuro una estrategia de sostenibilidad más efectiva.

Ilustración 3 Clasificación Etaria Fuente: UCEBUL



Esta clasificación etaria se tomó según el ministerio de salud y sus etapas de ciclo de vida como se muestra a continuación:

Tabla 6 Fuente: Minsalud.gov.co

Categorías de clasificación	
Joven	18-26
Adulto	27-59
Adulto mayor	60 o mas

- **GRUPO ÉTNICO:** en la siguiente tabla y gráfico se pueden apreciar el grupo étnico al cual pertenecen nuestros participantes.

Tabla 7 Grupos Etnicos Fuente: UCEBUL

Grupos étnicos		
campesinos	109	100%

6.2 REGISTRO DE ASISTENCIA Y FOTOGRÁFICO DE LA FORMACIÓN

Las fuentes de verificación de las actividades desarrolladas se encuentran en los siguientes enlaces, se comparten a través de esta herramienta.

LISTADOS DE ASISTENCIA: Esta fuente de verificación se encuentra consignada por grupos en el siguiente enlace:

- https://drive.google.com/drive/folders/1PHkUUjgnlZLizfL_nmZbl10Dk8rIFsHn?usp=sharing

Estos se encuentran organizados por grupos de acuerdo a la estructura cronológica del proceso de formación llevado a cabo, por subregión PDET, módulos, núcleos y finalmente sesiones, Cada uno de los grupos cuenta con la siguiente información:

- Listado de asistencia a la formación conceptual de la línea productiva.
- Relación de participantes que recibieron materiales de formación (describir lo entregado ejemplo: desayuno, refrigerio, almuerzo, comida, cartillas, viáticos.)
- Relación de los participantes que se fueron apoyados con alimentación mientras duró el proceso de formación.
- Relación de los participantes que se fueron apoyados con recursos para su desplazamiento en sus lugares de origen.

REGISTRO FOTOGRÁFICO: Esta fuente de verificación se encuentra consignada por grupos en el siguiente enlace:

- https://drive.google.com/drive/folders/1PHkUUjgnlZLizfL_nmZbl10Dk8rIFsHn?usp=sharing

Este archivo digital contiene la siguiente estructura y deposito del registro fotográfico levantado en el marco del proyecto, en cada sesión magistral, Ecas, autoaprendizaje y tutorías se tiene el registro fotográfico correspondiente.

6.3 EVALUACIÓN DEL PROCESO DE FORMACIÓN

Al finalizar las sesiones magistrales y Ecas se realizaron evaluaciones escritas, orales y virtuales de los temas tratados y procedimientos vistos en campo, con que aprendió hoy o que aprendió de la visita, para luego confrontar las respuestas de forma grupal. Se fortalece nuevamente el conocimiento compartido reforzando las conclusiones antes mencionadas.

La calificación de la jornada en los módulos establecido se realizará mediante evaluación de selección múltiple en con los temas técnicos, además plenaria de subgrupos, conclusiones/reflexión/análisis, cumplimiento reglas de juego, servicio de alimentos, recursos logísticos, trabajo de facilitadores. Esta evaluación permite calificar bien, regular o mal, preguntándole a cada productor su calificación y esta queda registrada en la evaluación y se toma la evidencia fotográfica.

REGISTRO DE EVALUACIONES: Esta fuente de verificación se encuentra consignada por grupos en el siguiente enlace:

- https://drive.google.com/drive/folders/1PHkUUjgnlZLizfL_nmZbl10Dk8rIFsHn?usp=sharing

La siguiente imagen corresponde a la certificación otorgado una vez finalizadas las Ecas y el proceso de formación:



Ilustración 4 Diploma Ucebula

6.4 EVALUACION DE LOS BENEFICIARIOS Y SUS ASOCIACIONES

Durante el proceso de evaluación respecto al alcance y incorporación de conocimiento se logró identificar que los beneficiarios se apropiaron de un nuevo conocimiento sobre el manejo de plagas y enfermedades, cosecha y postcosecha en el cultivo de plátano, a partir de análisis de la línea productiva, que les permitirá afrontar los retos del mercado generando opciones de valor agregado a la producción primaria, además de transformar las prácticas cotidianas de la producción de plátano en alternativas sostenibles, mediante la identificación de las fases de cultivo de desarrollo del cultivo, retorno de las propiedades ecológicas del suelo y aportes nutricionales capaces de satisfacer las necesidades del plátano sin agotar la función productiva del suelo como un factor fundamental en la prestación de servicios ambientales.

Los productores argumentaron sobre la importancia del adecuado establecimiento del cultivo de plátano, el manejo técnico del cultivo de plátano y tecnologías disponibles aplicadas al sistema productivo que permiten evidenciar los beneficios económicos, sociales y ambientales de este importante subsector agrícola.

6.5 CONSIDERACIONES Y RECOMENDACIONES

Como RESULTADO DE LA EJECUCION DEL CONTRATO No. 1210 de 2023, plátano sostenible nuestras consideraciones y recomendaciones respecto del alcance y de la incorporación de conocimiento de los beneficiarios son las siguientes:

- Gestionar nuevos proyectos inmersos en procesos de capacitación con fin de generar nuevos conocimientos a los productores y mejorar sus procesos productivos, administrativos y comerciales.
- Implementar un sistema de monitoreo y seguimiento en el proceso de aprendizaje que permita identificar mejoras y falencias.
- Incluir el componente ambiental especialmente en la mitigación de los impactos ambientales generados por los productores en las malas prácticas agrícolas y el uso racional de plaguicidas.
- Ampliar la cobertura con el fin de llegar a todos los productores vinculados a los proyectos de Colombia sostenible.

Como promover una segunda fase de formación:

- Junto con las adiciones complementarias se puede generar el fortalecimiento de las capacidades para los productores, esto aumentaría la productividad y más aún si hablamos de un cultivo como el plátano que los productores en la zona lo ven como cultivo secundario, esta nueva formación sería mirando a mejorar procesos de precosecha, cosecha y postcosecha con el fin que en la zona quede un conocimiento instalado específicamente en procesos de transformación ya que el producto cuando está en el mercado a muy bajo precio tiende a perderse ya que no es rentable su comercialización.



Ucebula